

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
Кизнерский детский сад №6 «Италмас»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
От « 30 » августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«АБВГДЕЙКА»
Возраст 6-7 лет
Срок реализации 1 год

Разработчик:
Хусаинова Н.В.
учитель-логопед

п.Кизнер, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	8
1.3.Содержание.....	9
1.3.1 Учебный план.....	9
1.3.2 Содержание учебного плана.....	12
1.4 Планируемые результаты.....	19
1.5 Календарно-учебный график	20
2.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ	
2.1 Условия реализации программы.....	21
2.1.1.Материально-техническое обеспечение.....	21
2.1.2 Информационное обеспечение.....	21
2.2.Формы аттестации (контроля) Оценочные материалы.....	22
3.ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.....	
Список литературы.....	28

1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучения детей 6-7 лет основам чтения. В программе соблюдается преемственность с последующим обучением – со школой. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Новые единые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.;
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ.- Москва, 2015;
- С учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г. №1726-р);
- Уставом МБДОУ Кизнерский детский сад №6 «Италмас».

Направленность программы: естественно-научная.

Программа направлена на использование эвристических приемов поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности, В. А. Сухомлинский сказал: «Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности! Во все занятия включены игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, смена деятельности.

Главное место в обучении детей отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» Д.Б.Эльконин. За основу построения программы взят принцип системы развивающего дошкольного обучения грамоте

Д.Б.Элькониная: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения: по веревочке, по ступеньке, по лесенке, по ломанной линии, по волнам и т.д. Это совершенствует слоговое чтение.

Данная рабочая программа направлена на подготовку детей к школе и способствует:

- * формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения к школе,

- * овладению мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение классификация),

- * формированию умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно,

- * формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку,

- * развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач,

- * овладению навыками речевого общения и чтения,

- * развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Актуальность программы

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её. Так как родители не владеют методикой обучения дошкольников чтению, это зачастую приводит к формированию у дошкольников неправильных понятий о звуке, букве, к неправильным навыкам слогослияния, у детей возникают школьные трудности. Чтобы предотвратить первые трудности непростой науки обучения чтению, избежать разочарований и неприятных эмоций, чувства неудовлетворённости и разработана дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка».

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе, а также удовлетворяет индивидуальные потребности и интересы ребенка, запросы родителей. По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 6 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес.

Отличительные особенности программы.

1. Данная программа рассчитана на детей, посещающих подготовительную к школе группу с учетом особенностей организации образовательного процесса в рамках дополнительного образования.

2. При отборе содержания материала опорой стали системные представления об особенностях речевого развития дошкольника, звуки и буквы изучаются по мере усвоения их произношения.

3. Программа рассчитана на 1 год обучения и способствует не только овладению навыков чтения, но и развитию логического мышления, фонематического слуха, навыков звукового анализа, коммуникативным способностям, создаёт предпосылки для формирования грамотного письма, развивает внимание, память, логическое мышление.

4. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины и упражнения – всё это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

5. Занятия предназначены как для групповой, парной работы, так и для индивидуального и дифференцированного подхода.

6. Каждое занятие содержит физкультурные минутки для снятия напряжения и переключения внимания ребёнка.

Преимущества программы

Содержание программы перекликается со следующими образовательными областями дошкольного образования: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие. Интегративные качества личности инициативность, самостоятельность, ответственность, формируемые при усвоении программы необходимы для успешной адаптации детей в школе и школьном обучении.

Адресат программы.

Группа формируется из детей в возрасте 6-7 лет. Система тем и заданий, разработанных в данной программе, дает возможность зачислять в группу всех желающих без предварительного отбора с разным уровнем речевой готовности к школе, в количестве 10-12 человек.

Объем программы.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 36 и включают в себя теоретическую, практическую и творческую работу.

Срок реализации программы

Курс обучения планируется с сентября по май 2024-2025 учебного года, состоит из 36 учебных недель, 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы организации образовательного процесса

Групповая форма работы. На занятиях применяются игровые технологии.

При возникновении непредвиденных ситуаций возможна заочная форма реализации программы с применением дистанционных технологий.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1.Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2.Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7.Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

11.Самостоятельное написание печатной буквы.

Формы работы на занятии:

- 1 . Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого формата и магнитной азбукой.
3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка.
- 5.Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками (работа с загадками и пр.).
- 6.Игры и упражнения.
7. Подведение итогов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через развитие соответствующих навыков слогового чтения.

Задачи программы (образовательно-воспитательные):

- 1 . Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словам и небольшими предложениями.

2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Формировать устную речь детей и навыки звукового анализа через:
 - умение ориентироваться в звуковой системе языка;
 - совершенствование работы речевого аппарата детей;
 - обогащение словарный запаса;
 - совершенствование грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;
 - развитие коммуникативных способностей на основе общения.
5. Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.
6. Развивать психологические процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление.
7. Формировать навык самоконтроля.

1.3 Содержание

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1-й этап Мир слов окружающих нас					
1.1	«Как хорошо уметь читать »	0,5	0,5	1	Активность детей
1.2	«Предложение. Слова. Слоги»	0,5	0,5	1	Игровые упражнения, наблюдение за активностью детей
1.3	«Неречевые и речевые звуки»	0,5	0,5	1	Игровые упражнения
1.4	«Гласные и согласные звуки, знакомство с феей Буковкой»	0,5	0,5	1	Игровые контрольные упражнения

2-й этап Учусь читать						
2.1	Гласные звуки. Звук А. Буква Аа	0,5	0,5	1		Игровые упражнения
2.2	Гласные звуки. Звук У. Буква Уу	0,5	0,5	1		Игровые упражнения
2.3	Гласные звуки. Звук О. Буква Оо	0,5	0,5	1		Игровые упражнения
2.4	Звуки [м] [м']. Буква М. Обучение звуковому анализу слов. Учимся соединять буквы.	0,5	0,5	1		Игровые упражнения, анализ работ, активность детей
2.5	Звуки [с], [с']. Буква Сс. Обучение звуковому анализу слов. Соединяем буквы, читаем слоги.	0,5	0,5	1		Игровые упражнения, анализ работ, активность детей
2.6	Звуки [х] [х']. Буква Хх. Читаем слоги	0,5	0,5	1		Игровые упражнения
2.7	Звуки [р], [р']. Буква Рр. Обучение звуковому анализу слов. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	1		Игровые упражнения, анализ работ, активность детей
2.8	Звук [ш]. Буква Шш. Обучение звуковому анализу слов.	0,5	0,5	1		Игровые упражнения
2.9	Звук [ы] . Буква Ы. Обучение звуковому анализу слов.	0,5	0,5	1		Игровые упражнения
2.10	Звуки [л] [л']. Буква Лл. Обучение звуковому анализу слов.	0,5	0,5	1		Игровые упражнения
2.11	Звуки [н] [н']. Буква Нн. Обучение звуковому анализу слов.	0,5	0,5	1		Игровые упражнения
2.12	Звуки [к] [к']. Буква Кк. Обучение звуковому анализу слов. Читаем слитно.	0,5	0,5	1		Игровые упражнения
2.13	Звуки [т] [т']. Буква Тт. Обучение звуковому анализу слов. Читаем предложения с изученными буквами	0,5	0,5	1		Игровые упражнения
2.14	Звуки [и]. Буква И. Обучение звуковому анализу слов.	0,5	0,5	1		Игровые упражнения
2.15	Звуки [п] [п']. Буква Пп. читаем слова, предложения	0,5	0,5	1		Игровые упражнения
2.16	Звуки [з] [з']. Буква з. Обучение звуковому	0,5	0,5	1		Игровые

	анализу слов.				упражнения
2.17	Звук [й]. Буква Й. Обучение звуковому анализу слов.	0,5	0,5	1	Игровые контрольные упражнения
2.18	Звуки [г] [г']. Буква Гг. Обучение звуковому анализу слов.	0,5	0,5	1	Игровые контрольные упражнения
2.19	Звуки В. Буква В. Читаем слитно	0,5	0,5	1	Игровые упражнения
2.20	Звуки [д] [д']. Буква Дд. Обучение звуковому анализу слов.	0,5	0,5	1	Игровые упражнения
2.21	Звук Б. буква Б.	0,5	0,5	1	Игровые упражнения
2.22	Звуки [ж] [ж']. Буква Жж. Обучение звуковому анализу слов.	0,5	0,5	1	Игровые упражнения
2.23	Буквы Ж-З, Ж-Ш	0,5	0,5	1	Игровые упражнения
2.24	Буква Ь знак.	0,5	0,5	1	Игровые упражнения
2.25	Йотированные гласные, Е, Ё, Ю, Я. Чтение слогов, слов	0,5	0,5	1	Игровые упражнения
2.26	Звук [ч]. Буква Чч. Обучение звуковому анализу слов	0,5	0,5	1	Игровые упражнения
2.27	Звук [э] . Буква Ээ. Обучение звуковому анализу слов. Чтение .	0,5	0,5	1	Игровые контрольные упражнения
2.28	Звук Ц. Буква Ц. Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч)	0,5	0,5	1	Игровые упражнения
3-й этап Читаем сами					
3.1	Звуки [ф]. Буква Ф ф. Читаем короткие предложения из 5-6 слов. Развиваем умение отвечать на вопросы.	-	1	1	Активность детей, наблюдение, анализ работ.
3.2	Звук Щ. Буква Щ. Читаем короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы	-	1	1	Активность детей, наблюдение, анализ работ.
3.3	Буква Ъ знак. Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках.	-	1	1	Игровые упражнения

3.4	Итоговое занятие –игра «Путешествие по букварю».	-	1	1	Итоговая аттестация
Итого:		16	20	36	

1.3.2 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. «Как хорошо уметь читать ». (1 з.)

2. «Предложение. Слова. Слоги» (1з)

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

3. Неречевые и речевые звуки. (1з)

Закрепление представлений о звуках. Произнесение и распознавание на слух звуков.

4. Гласные и согласные звуки.(1з)

Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

5. Гласные звуки. Буква А а (1 з.)

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

6. Гласные звуки. Буква У у (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

7. Гласные звуки. Буква О о (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [a], [o], [u], [ы], [у], [э]. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

8. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

9. Согласные звуки [с] [с']. Буква С с. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

10. Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

11. Согласные звуки [р] [р']. Буква Р р. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

12. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

13. Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

14. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

15. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

16. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **К к** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

17. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

18. Гласный звук [и]. Буква И и. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

19. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. (1з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАПКА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов , слов.

20. Согласные звуки [з]/[з']. Буква З з. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

21. Согласный звук [й]. Буква Й й. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Й й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

22. *Согласные звуки [г] [г']. Буква Г г. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слов со звуками [г]; [г'].

Познакомить с буквой **Г г** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов с буквами **Г г** в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

23. *Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова **ВАЗА**.

Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов **ВОЗ, ИВА** в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений

24. *Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова **ДЫМ**.

Познакомить с буквой **Д д** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов **ДОМ, Дима** в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

25. *Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова **ЗУБ**.

Познакомить с буквой **Б б** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

26. *Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова **МОЛОКО**.

Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

27. *Чтение Ж-З, Ж-Ш (1 з.)*

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З,Ж-Ш. Чтение предложений.

28. Буква Ь. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

29. Гласный звук [е]. Буква Е е. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Гласный звук [ё]. Буква Ё ё.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Гласный звук [ю]. Буква Ю ю.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Гласный звук [я]. Буква Я я.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

30. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

31. Гласный звук [э]. Буква Э э. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

32. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Чтение Ц-Ч, Ц-С

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ц-Ч. Ч-С Чтение предложений

33. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

34. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

35. Буква Ъ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

36.Итоговое. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений. Занятие –игра «Путешествие по букварю».

1.4 Планируемые результаты

К концу курса дети:

- Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
- Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
- Правильно ставить ударение в знакомых словах.
- Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
- Составлять из букв разрезной азбуки слова.

1.5 .Календарно - учебный график на 2024-2025 учебный год.

СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ				МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ					
03.09.2024	10.09.2024	17.09.2024	24.09.2024	01.10.2024	08.10.2024	15.10.2024	22.10.2024	29.10.2024	05.11.2024	12.11.2024	19.11.2024	26.11.2024	03.12.2024	12.12.2024	19.12.2024	26.12.2024	07.01.2025	14.01.2025	21.01.2025	28.01.2025	04.02.2025	11.02.2025	18.02.2025	25.02.2025	04.03.2025	11.03.2025	18.03.2025	25.03.2025	01.04.2025	08.04.2025	15.04.2025	22.04.2025	29.04.2025	07605.2025	13.05.2025	20.05.2025	27.05.2025
В	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	И		

Условные обозначения:

У- учебные занятия;

В- входная аттестация;

П- промежуточная аттестация;

И - итоговая аттестация

2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

2.1.1 Условия реализации программы

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу. Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Помещение должно обязательно проветриваться и хорошо освещаться, соответствовать санитарным правилам и пожарной безопасности.

2.1.2 Материально-техническое обеспечение

Для успешного освоения программы необходимы следующие материалы, инструменты:

- Дидактический и раздаточный материал: пособия для практических занятий:
 - Букварь Жуковой Н.С.;
 - магнитная доска;
 - фланелеграф;
 - буквы большого размера;
 - зрительные символы для зрительной гимнастики;
 - схемы слов;
 - разрезная азбука;
 - магнитная азбука.
- Игровой инвентарь (настольно – печатные игры):
 - «Учимся читать по слогам»- карточки –пазлы со слогами;
 - «Грамматика в картинках для игр и занятий 3-7 лет»- словообразование, говори правильно;

- «Буковка- играем, слушаем, говорим»- карточки для обучения чтению, «Поиграем – почитаем» и т. д.

Для организации образовательного процесса также необходимы: ноутбук, проектор, экран, ламинатор, брошюратор, цветной принтер.

2.1.3 Информационное обеспечение

Доступ к сети интернет, интернет-ресурсы.

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

Контроль за усвоением программы проводится на каждом занятии в форме наблюдения за поведением и общением детей (положительная направленность поведения) и, если необходимов практической помощи. Для более подробной информации об усвоении программы могут служить: анализ детской деятельности (творческие работы, игровая деятельность).

Диагностика.

Мониторинг уровня освоения программы «АБВГ Дейка»

Группа подготовительная к школе _____

Учитель-логопед _____

Даты проведения мониторинга: _____ ; _____ .

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Параметры оценки																			
		Умение понимать роль звука в слове.		Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения		Умение делить слова на слоги.		Умение называть слова с заданным звуком.		Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.		Умение вычленять ударение, определять его место в слове.		Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.		Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.		Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв.		Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					

Диагностические задания:

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

2. Задание: Взрослый показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка).

Придумай предложение со словом белка. А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу педагога. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

3. Задание Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей – с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи педагога.
- Ребёнок не справляется с заданием.

4.Задание: Ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью педагога.

5.Задание: Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре).

Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим). Найди место согласных звуков в слове и обозначь синими квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6 Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук . Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи педагога.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7.Задание: Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса? ([ль]). Какой первый звук в слове луна? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает

ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твердый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

8.Задание: Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи педагога или не справляется совсем.

9.Задание: Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы. Ещё ребус: манали (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи педагога.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи педагога или не справляется совсем.

10.Задание: Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1 Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.

Текст 2 У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал ей сыр. Чуча рада.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.

- Ребёнок читает по слогам, с помощью педагога, смысл прочитанного не понимает.

Уровни освоения программы

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый –мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

3.ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Обучающийся любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной, продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

3.1 Цель и задачи социального направления воспитания

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развития дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- продолжать воспитывать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- продолжать учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- продолжать воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду;
- продолжать развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

3.2 Цель и задачи познавательного направления воспитания

- продолжать развивать любознательность, наблюдательность;
- формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
- продолжать учить проявлять самостоятельность во всех видах деятельности

Список литературы

1. Гризик Т.А., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.:«Просвещение», 2009.
2. Колесникова Е.В. «Развитие звуко–буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста» 2008.
3. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
4. Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006.
5. Смирнова Л.Н. «Обучение дошкольников чтению 5-7 лет» 2005.
6. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
7. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000